

淮南师范学院应用技术学院

方案二：学前教育专业人才培养方案 (高职)

执笔人：王春瑶

教研室负责人审核：王春瑶

系部负责人审核：葛森林

教务处审核：吴宁

教学副校长审核：何中华

学校校长审定：徐黎

制订日期：2020年6月

修订日期：2023年7月

二〇二三年七月

学前教育专业（高职）人才培养方案 (2023年9月开始实施)

一、专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

专业大类：教育与体育

二、入学要求

高中阶段教育毕业或具有同等学历

三、修业年限

三~五年

四、职业面向

（一）就业

本专业主要是培养面向幼儿园、早教机构、托儿所，与学前教育相关的咨询服务、玩具设计与开发等领域的专业人才。

表 1：学前教育专业面向的职业岗位

所属专业 大类	所属 专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技 术领域) 举例	职业资格(职业技能等 级) 证书举例	行业企业标准 举例
教育与 体育类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8201)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员(4-07-12-01)	幼儿园教师 幼儿园保育员	幼儿园教师资格证、普通 话证、育婴师证、教育类 1+X职业技能等级证书	幼儿园教师 专业标准 《2012年版》

（二）创业

本专业毕业生可从事幼儿舞蹈、幼儿美术、幼儿钢琴、玩具设计与销售等领域的自主创业。后期随着经验的提升，可自主创办幼儿园、早教机构及幼儿兴趣班等。

（三）升学

本专业毕业生掌握扎实的科学文化知识和专业知识，具备幼儿舞蹈、美术、钢琴等技能，能进行幼儿教育活动的设计与实施，完成学业后可参加专升本深造。

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，贯彻落实中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“德技并修、特色发展、产教融合、服务社会、质量立校”办学理念，深化产教融合、校企合作，推进“三全育人”“三教改革”“五育并举”，实施“岗课赛证”综合育人改革，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具备扎实的科学文化知识，较强的职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，具有良好团队合作精神和职业素养，热爱儿童和学前教育事业，具备较为扎实的人文基础知识、有较高的人文素养，具有终身学习、自主发展的意识和能力；具备较系统的教育理论素养和学前教育专业知识，具有较熟练的学前儿童保教技能，了解学前教育前沿知识和最新发展动态，能将专业知识与基本理论融会贯通并应用于教育实践；具备一定的创新能力和教育科研能力，能够在各类保教机构和其他相关儿童教育机构从事教育和管理等方面工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自

豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

文化素质：具有较宽泛的通识人文科学素质储备，热爱中国传统文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并将其渗透到幼儿园保教工作中，并且拥有一定国际视野。

职业素质：理解保教工作意义，具有良好的教师职业道德，热爱幼教事业，注重保教结合，工作中有爱心、有耐心、有细心，尊重他人，具有较强的团队合作与终身学习的意识。

身心素质：具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄，身体素质达到《国家学生体质健康标准》；具有良好的平衡心态，具备一定的自尊和自信，能够调节在工作中产生的压力；具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具备发现美、欣赏美、表现美、创造美的美学素养。

（二）知识

1. 具有较为广博的自然科学和人文社会科学知识。
2. 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。
3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
5. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，具备幼儿安全教育和防护救助知识。
6. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
7. 具有丰富的艺术欣赏与表现知识。
8. 具有一定的现代信息技术知识。

（三）能力

1. 具备观察和了解幼儿的能力。
2. 具备创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力。
3. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
4. 具备一日生活的组织(实施)和保育能力。
5. 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。
6. 具备沟通和合作能力，能够做好师幼沟通、家园沟通。
7. 具备自主学习、反思和发展的能力。
8. 具备良好的语言表达能力。
9. 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。
10. 具有良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能。

七、课程设置及要求

（一）职业能力分析

表 2：典型工作任务与职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1. 幼儿教师	1-1做好幼儿园的保育工作 1-2做好幼儿园教育工作 1-3完成相应的教研任务	1. 一日环境的创设与利用 2. 一日生活的组织与保育 3. 游戏活动的支持与引导 4. 教育活动的计划与实施 5. 激励与评价 6. 沟通与合作 7. 反思与发展	学前教育基础学 学前儿童卫生与保健 学前儿童发展心理学 幼儿园游戏理论与指导 幼儿园环境创设与玩教具制作 幼儿园班级管理 幼儿园教育活动设计与指导
2. 早教机构教师	2-1按照教学大纲和教案进行教学 2-2教学区的环创 2-3观察与记录 2-4学习与培训 2-5与家长保持联系 2-6进行课程演练，开发	1. 环境的创设与利用能力 2. 教育教学能力 3. 设计与组织游戏的能力 4. 沟通与合作的能力 5. 班级管理的能力 6. 自学能力 7. 创新能力 8. 适应能力 9. 对幼儿的组织能力 10. 教研能力	乐理视唱练耳 钢琴与幼儿歌曲弹唱 幼儿美术（简笔画） 幼儿教师舞蹈基础 普通话与教师语言 幼儿歌曲与即兴伴奏 幼儿手工制作 幼儿舞蹈创编 毕业设计 岗位实习

3. 幼儿园保育教师	3-1配合教师做好一日生活活动 3-2做好班级和幼儿的卫生工作 3-3做好消毒工作 3-4配合教师做好教育活动的准备工作 3-5做好卫生保健工作 3-6搞好营养卫生工作	1. 一日生活的组织与实施能力 2. 幼儿发展的相关知识 3. 与主班教师的配合能力 4. 具有简单的幼儿保健知识 5. 能做好简单的消毒工作 6. 具有简单的营养学知识	
------------	---	--	--

(二) 课程设置

表 3：课程设置表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	通识必修课	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、现代教育技术、职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、军事训练与入学教育
	通识选修课	文史经典与世界文化、数理基础与科学精神、艺术创作与审美体验、习近平新时代中国特色社会主义思想研究专题
专业课程	专业基础课	乐理视唱练耳、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿美术（简笔画）、幼儿教师舞蹈基础、学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育基础、幼儿园游戏理论与指导
	专业课	普通话与教师语言、趣味儿童故事、幼儿歌曲与即兴伴奏、幼儿手工制作、幼儿舞蹈创编、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园班级组织与管理、师德师风与职业道德、幼儿园教育环境创设与玩教具制作
	专业选修课	学前教育史、幼儿意外伤害预防与急救、育婴员、教育研究方法

(三) 课程描述

1. 通识必修课程

表 4：通识必修课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	设置依据
1	思想道德修养与法律基础	3/48	本课程针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人	1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 尊法学法守法用法	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	1.《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4/64	本课程帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助；不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念	1. 前言 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 邓小平理论 7. “三个代表”重要思想 8. 科学发展观 9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 11. “五位一体”总体布局 12. “四个全面”战略布局 13. 全面推进国防和军队现代化建设 14. 中国特色大国外交 15. 坚持和加强党的领导	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学；课堂教学方法创新坚持以学生为主体，以教师为主导，加强师生互动，注重调动学生积极性主动性；实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握；网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容	2.《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号） 3.《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号） 4.《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）
3	形势与政策	2/32	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，担负着政策解读、思想教育、价	专题一：国内方面，重点讲授党的最新理论创新成果和新时代坚持和	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课	

	(1)~(4)		值引导的重要使命,及时推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑,帮助大学生树立正确的马克思主义形势观和政策观,培养能担当民族复兴大任的时代新人	发展中国特色社会主义的生动实践 专题二:国际方面,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命	堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学	
4	大学语文	3.5/56	旨在通过古今中外经典作品的研习,帮助学生获得全面系统的古代汉语、现代汉语知识,提高运用规范、标准的语言文字进行口头表达与书面写作的能力,深入了解文学的感悟性、多样性、启发性与实用性,使学生掌握科学与自然科学日益渗透的发展趋势,提高写作能力,具备良好的文学修养与真挚的人文情怀	1.先秦文学选讲 2.两汉魏晋文学选讲 3.隋唐文学选讲 4.宋元文学选讲 5.明清文学选讲 6.现代文学选讲 7.当代文学选讲	以课堂教学为主,结合课堂讨论,另有个、小组集中展示作业环节;以理论讲授结合典型案例的方式进行授课,采用多种教学方法激发学习热情	高等职业教育语文课程教学基本要求
5	大学英语	3.5/56	本课程培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,提高学生的综合文化素养和跨文化交流意识,培养学生的学习和自主学习能力,使学生掌握有效的学习方法和学习策略,为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础	1.基本常用词汇及行业相关词汇 2.职场交际中的基本语法 3.日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述 4.一般题材和与未来职业相关的英文资料的阅读 5.常见商务应用文的写作 6.一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料的翻译	以学生为中心,融“教、学、做”为一体的教学理念,注重培养学生的语言应用能力	高等职业教育英语课程教学基本要求
6	大学体育(1)~(4)	4/120	1.增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识与技能 2.培养运动兴趣和爱好、形成坚持锻炼的习惯 3.具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神 4.提高个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式 5.发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度	1.理论:以介绍体育的目的、任务、锻炼、价值、科学锻炼方法、体育运动卫生保健知识以及各项运动的技术、战术分析和规则裁判法 2.实践:开设了足球、篮球、排球、田径、武术、健美操、乒乓球、羽毛球、网球、健身气功、户外拓展、瑜伽、体育舞蹈等专项课程	以学生为主体,把教书育人工作放在首位,以身体练习为主要手段,实现学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等五大领域的学习目标。并结合学生的身心特点、项目特点、场地器材情况等合理安排,有效地预防和减少伤害事故的发生	1.《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4号) 2.《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(国办发〔2016〕27号) 3.《安徽省政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康发展全面发展的实施意见》(皖政办〔2016〕33号)
7	现代教育技术	2/32	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理,信息化教学设计与应用,信息技术与课程整合等内容,使学生将理论与实践相结合,进一步提升学生的综合素质	1.绪论 2.现代教育技术概论 3.现代教育技术基础 4.信息时代的教师和学习者 5.教学媒体与信息化教学环境 6.信息化教学资源获取与加工 7.多媒体可见设计、制作与评价	通过“理实一体”的教学模式,学生在“做中学,学中做”,以项目为依托开展教学,并提倡结合网络资源自主学习	师范专业公共必修课程。它以“中小学教师教育技术能力标准”为依据,培养师范生现代教育的意识与态度、知识与技能、应用与创新,促进其教师专业发展
8	职业发展与就业指导	1.5/24	本课程作为基本素质类公共必修课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力、创业能力和生涯管理能力	1.建立职业生涯规划意识 2.认识分析自我 3.了解职业环境 4.确定职业发展方向 5.提高就业能力 6.制定职业生涯规划	采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、心理测试、素质拓展、小组讨论、翻转课堂、社会调查、经验分析、实习见习等方法	1.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号); 2.教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅〔2007〕7号)

9	大学生心理健康教育	1/16	1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识 2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等 3. 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态	1. 大学生心理健康导论 2. 大学生心理咨询 3. 大学生心理困惑及异常心理 4. 大学生的自我意识与培养 5. 大学生人格发展与心理健康 6. 大学期间生涯规划及能力发展 7. 大学生学习心理 8. 大学生情绪管理 9. 大学生人际交往 10. 大学生性心理及恋爱心理 11. 大学生压力管理与挫折应对 12. 大学生生命教育与心理危机应对	课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集合知识、体验和训练为一体的综合课程。课程教学要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
10	劳动教育	2/32	获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增强创新精神和实践能力，强调动手与动脑的结合，培养吃苦耐劳、热爱劳动的精神	1. 组织劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，讲解学期劳动计划、宣贯劳动观念、劳动价值等 2. 通过组织动员教育，使学生树立正确的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全规定	1. 劳动知识、劳动安全、劳动纪律 2. 劳动观念、劳动价值 3. 热爱劳动、尊重劳动的意识	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号
11	军事训练与理论教程(含入学教育)	4/120	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；通过军事技能课教学，让学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 军事化装备 6. 共同条令教育与训练 7. 射击与战术训练 8. 防卫技能与战时防护训练 9. 战备基础与应用训练	坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和在课线课程在教学中的应用和管理；军事技能训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练	《安徽省教育厅安徽省军区战备建设局转发普通高等学校军事课建设标准的通知》（皖教秘〔2019〕388号）
			开展校纪校规和法纪，增强组织纪律观念，培养吃苦精神；熟悉专业课程体系，确立学习目标，制定职业规划	1. 普法教育、校纪校规教育报告会 2. 其它形式入学教育、专业讲座等	普法教育 校规校纪 专业了解	

2.通识选修课程

表 5: 通识选修课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	文史经典与世界文化	1/16	本课程主要围绕中外经典文化赏析为主，分模块进行教学，涉及到文学、历史、政治、地理等内容。这门学科具有浓厚的文化气息，主要是对大学生进行社会科学知识普及和人文精神培养，增加涵养	1. 人类学简史 2. 古希腊哲学 3. 春秋战国时期，儒、释、道文化发展的经典著作及文化特质 4. 中国民间文化 5. 现有多元文化的格局 6. 未来世界文化发展前景	教学方式力求多样化，可采用赏析课、讲授课、讨论课等
2	数理基础与科学精神	1/16	本课程主要讲述数学和物理学的基本框架理论，建立科学的思维方法，了解科学新发展和应用前景。	1. 数学发展史 2. 物理学简史 3. 科学思维方法	教学方式力求多样化，可采用视频课、讨论

			培养科学精神	4. 科学发现与技术发明 5. 科学精神的核心内容 6. 当代科学技术前沿	授课、讨论课等
3	艺术创作与审美体验	1/16	本课程主要通过对艺术作品的欣赏,陶冶情操,拓展人文素养,培养学生对中、外绘画,雕塑,书法,摄影等艺术的审美能力	1. 中国美术史 2. 西方美术简史 3. 书法艺术 4. 摄影艺术	教学方式力求多样化,可采用视频课、讲授课、讨论课等
4	习近平新时代中国特色社会主义思想专题	1/16	本课程是中央党校(国家行政学院)推出的习近平新时代中国特色社会主义思想网络课程,含有15讲内容,旨在用习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生,教育引导大学生明确历史使命,永远跟党走,成长为担当民族复兴大任的时代新人	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2. 习近平关于坚持和加强党的全面领导重要论述 3. 习近平关于坚持以人民为中心重要论述 4. 习近平关于全面深化改革重要论述 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想 6. 习近平关于社会主义政治建设重要论述 7. 习近平关于全面依法治国重要论述 8. 习近平关于社会主义文化建设重要论述 9. 习近平关于社会主义社会建设重要论述 10. 习近平生态文明思想 11. 习近平关于总体国家安全观重要论述 12. 习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一重要论述 13. 习近平外交思想 14. 习近平关于全面从严治党重要论述 15. 习近平科学的思想方法和工作方法	教学方式力求生动详实,入脑入心,可采用视频播放、讲授讨论等多种形式

3.专业基础课程

表 6: 专业基础课程描述

序号	课程名称	学分/学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	乐理视唱练耳	3.5/56	本课程使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能,具有独立歌唱的能力。做到姿势和呼吸方法正确,音高、节奏准确,咬字、吐字清晰,初步掌握共鸣调节的方法,做到声音自然统一。通过学习演唱不同题材、体裁的歌曲,使学生更好的理解歌曲的思想内容,感受音乐的艺术形象,具有正确理解、分析和表现声乐作品的能力。通过学习演唱不同题材、体裁的幼儿歌曲使学生更好的理解幼儿歌曲的特点,具有正确分析和表现幼儿歌曲的能力	1. 乐理知识:主要内容“音”“音高”“音值”“节奏、节拍”“装饰音、常用记号”“音程”“和弦”以及“调的知识” 2. 视唱知识:主要内容为“基本节拍与节奏”“特殊节拍与节奏”“调式与调性训练”“临时变化音及近关系转调”及“歌曲视唱”,视唱分五线谱(采用首调唱名法)和简谱 3. 练耳知识:有关“节奏训练”“旋律音程与旋律训练”和“和声音程与和弦训练”等基础知识	使学生初步掌握从事幼儿教育所必需乐理视唱练耳基本理论知识以及开展幼儿园音乐教育的教学方法等;初步掌握运用乐理视唱练耳知识发展幼儿数学能力;培养热爱幼儿,对幼儿教育有浓厚兴趣,进而树立热爱幼儿教育专业和专业思想,培养其职业素养
2	钢琴与幼儿歌曲弹唱	3.5/56	本课程把纯理论的乐理与和声转化成既能练习弹奏技术又能掌握“键盘乐理”与“键盘和声”,而且边弹边唱还使学生强化了视唱练耳的基本功,在熟悉大量的幼儿歌曲的同时,完成自配、自弹、自唱的过程,这将为更快进入幼儿教师这一角色打下了良好的基础	1. 钢琴基础知识 2. 钢琴的基本演奏方法 3. 乐曲的不同伴奏织体类型 4. 钢琴技巧的深入训练 5. 不同体裁乐曲 6. 中外乐曲精选 7. 幼儿歌曲即兴伴奏 8. 幼儿歌曲即兴弹唱	熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识、儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识;熟练地钢琴弹奏与弹唱能力、钢琴即兴伴奏的编配能力;良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力;良好的教师职业道德素质、人生态度、音乐审美素质和人文艺术修养;乐观、大方的健康人格;耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识
3	幼儿美术(简笔画)	3.5/56	本课程使学生明确儿童画在幼儿园审美教育中的价值,以及幼儿园开展儿童画教学的意义。认识学前儿童审美认知心理,了解儿童画的特点,初步具有欣赏儿童画的能力。通过教学,使学生初步具有儿童画创作与指导的绘画创作的能力,以适应学前教育工作的需要	1. 了解造型艺术的基本规律 2. 熟悉掌握一些基本的绘画技巧 3. 熟悉绘画的基本方法 4. 能绘制动物简笔画 5. 能绘人物简笔画 6. 能绘制风景简笔画 7. 能进行简笔画创编	能够掌握画的基本规律、常见的简笔画的基本画法,能够进行最基础的场景简笔画创作;掌握简笔画的基本理论和技能,更好的服务好幼儿园美术教学

4	幼儿教师舞蹈基础	3.5/56	本课程旨在培养学生熟悉中国古典舞和芭蕾舞的基本表演姿态,了解中国民族民间舞的风格特点;掌握幼儿舞蹈教学的理论与实践技能;对学生进行热爱幼儿及幼儿教育事业的教育	1.舞蹈基础理论知识 2.舞蹈基本训练 3.民族民间舞训练 4.古典舞训练 5.芭蕾舞基本舞步训练 6.幼儿舞蹈相关知识	通过学习舞蹈基础理论知识,了解古典舞、芭蕾舞的基本表演姿态,熟悉中国民族民间舞的风格特点,掌握幼儿舞蹈的相关知识,为幼儿舞蹈的创编奠定基础
5	学前儿童卫生与保健	2/32	本课程的主要任务是了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律;掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能,树立正确的健康观和保育观,科学地开展保育、教育工作。能通过分析幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,为成为一名合格的幼儿园教师做好准备	1.掌握人体的基本形态和结构的知识 2.掌握学前儿童八大系统及感觉器官的特点,掌握其保育要点 3.掌握影响学前儿童生长发育的因素及规律 4.掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度 5.掌握托幼机构安全教育的内容 6.掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防 7.掌握儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正方法	1.具备在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律的能力 2.具备用正确的方法测量幼儿的身高、头围的能力和析身高发育标准曲线图的能力 3.具备运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价的能力 4.具备对幼儿常见意外进行初步处理的能力 5.具备熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等基本能力
6	学前儿童发展心理学	3/48	本课程主要讲授学前儿童心理学的研究对象、任务、意义和方法;儿童心理发展的基本理论、基本规律;学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、表征、思维、情绪、情感、社会性和个性的发展;同时启发学生对学前儿童心理健康的重视,为学前教育专业学生学习其他学科奠定发展心理学基础,也为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助	1.掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识 2.掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动 3.具有教育改革和创新的能力 4.能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观	1.了解儿童的心理特点,指导具体的教育教学实践 2.掌握幼儿心理发展的特点和规律,为儿童创设适合他们发展的心理空间 3.在实际教学中具有教育改革和创新的能力 4.自主学习新知识;具有团队合作能力
7	学前教育基础	2/32	本课程旨在使学生掌握普通教育学基础知识和学前教育学的一般原理,学前德育、智育、体育、美育、幼儿园及小学管理等内容。通过学习和训练,注重培养学生组织学前儿童教育、教学活动的的能力,初步具备运用基本理论知识分析学前教育现象,解决实际问题的能力,培养现代学前教育的新观念、新方法	1.了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值 2.掌握学前教育的先进思想及基本理论 3.认识学前儿童自身发展的特征 4.理解学前教育活动的基本特点和一般规律	1.形成运用理论指导实际工作的能力 2.锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力 3.形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力
8	幼儿园游戏理论与指导	2/32	本课程引导学生树立正确的儿童观和教育观,初步树立学为人师、行为世范的学前教育理想和信念;帮助学生了解掌握游戏的基本理论及学前儿童游戏的特点、各类游戏活动的组织与指导基本原理,培养学生授业底蕴以及解惑能力;培养学生传道情怀、强化学生的教育实践意识,以及运用正确的方法对幼儿在游戏的表现进行有效的观察,并能初步进行幼儿园游戏环境创设	1.认识到游戏对幼儿身心全面发展的独特价值 2.理解幼儿游戏的特征 3.掌握各类游戏现场指导的策略与方法 4.掌握游戏活动观察的方法与评价方法	1.能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄段幼儿开展的游戏,并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏 2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内游戏场地,以及室外游戏场地 3.能够引导儿童在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展 4.能够对幼儿游戏活动进行观察记录与评价并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导

4.专业课程

表 7：专业课程描述

序号	课程名称	学分/学时	典型工作任务	职业核心能力		
				知识	能力	素质
1	普通话与教师语言	1/16	本课程主要介绍普通话的声母、韵母、声调、语流音变进行发音辨正，在此基础上讲授朗读和说话的语气、语调、重音、节奏等技能技巧，并结合教育学和心理学原理讲授教学职业用语，增强语言规范意识，培养学生在教育、教学过程中的口语实践运用能力，以提高未来教师的口语表达水平，乃至提高全民族的语言素养	1.普通话与教师口语概述 2.口语表达练习 3.普通话相关理论 4.声母辨证 5.韵母辨证 6.语流音变 7.音节 8.朗读和朗诵基本技巧 9.教学职业口语练习	要求学生通过学习，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际和教育、教学工作。做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力，并能对中小学生的口语进行指导。掌握朗读和说话的技能技巧，做到说话清晰、流畅、得体、语态自然大方	教学、教育口语科学、准确、简明、生动，具有启发性和感染力。并能顺利通过普通话水平测试，取得相应的等级证书
2	趣味儿童故事	1/16	本课程主要介绍了幼儿园常用的故事、幼儿故事的讲述方法与技巧，用通俗易懂、连贯流畅的语言生动形象的讲述故事；能将故事与幼儿园教育活动设计相结合，实现幼儿园教育目标	1.了解幼儿园常用的故事类型 2.知道幼儿园故事常用的讲述技巧 3.幼儿故事讲述练习	1.能用通俗易懂、连贯流畅的语言对幼儿园常用故事进行讲述 2.能按照幼儿的兴趣、爱好及年龄特征进行故事创编 3.能根据故事内容对故事进行改编，并进行故事表演	语言表达流畅，读音无误，声情并茂，语气符合儿童的年龄特征，表达出故事的主要思想内涵，积极向上，生动有趣
3	幼儿歌曲与即兴伴奏	6/96	本课程主要对幼儿园常用儿歌进行弹唱，掌握弹唱方法与技巧，有感情的、准确的进行弹唱，掌握对歌曲的伴奏方法，并能根据歌曲风格进行伴奏	1.掌握幼儿园常用的歌曲 2.学习乐理知识，掌握伴奏的技巧与要求 3.学习儿童歌曲的歌唱方法并进行相应的练习 4.学习儿童歌曲的弹奏方法并进行相应的伴奏练习	1.能熟练并带有感情的对儿歌进行演唱 2.能对儿歌进行准确的弹奏 3.掌握即兴伴奏的方法，根据儿歌风格进行即兴伴奏 4.能将幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏与活动设计相结合	生动、准确、有感情的弹唱幼儿歌曲，能为不同风格的幼儿歌曲进行伴奏，建议取得一定的钢琴考级证书
4	幼儿手工制作	4/64	本课程主要介绍手工制作的种类与方法，学习制作幼儿园常用的手工类型，力求将手工制作与幼儿园的环境创设、玩教具制作以及教育活动设计相结合，进而实现幼儿园教育目标	1.了解幼儿园手工制作的种类与方法 2.掌握不同种类的制作方法要点	1.能自主的选择适宜的材料，制作出相应的手工作品 2.能根据不同的主题制作出相应的手工作品 3.学会使用不同的手工材料与工具	正确的使用手工材料与工具，选择适宜的材料进行手工制作，制作出幼儿喜欢、感兴趣的作品
5	幼儿舞蹈创编	6/96	本课程主要研究幼儿舞蹈的创编，在掌握舞蹈基础知识的基础上，根据幼儿年龄发展的基本特征，创编出符合幼儿园的舞蹈，并能用舞蹈在幼儿园与其他活动相结合开展各项活动	1.舞蹈理论知识的学习 2.了解舞蹈基本类型与要点 3.幼儿舞蹈的相关知识 4.掌握舞蹈创编的方法	1.熟练掌握舞蹈的各种跳法 2.能根据不同的音乐风格创编出符合幼儿需求的舞蹈 3.能对幼儿园的大型活动进行舞蹈编排	优美、准确的跳出不同类型舞蹈，进行不同风格舞蹈的创编，并能采用适当的方式方法教给幼儿，让幼儿在幼儿园进行表演，建议取得一定的舞蹈等级证书
6	幼儿教育设计与指导	6/96	本课程主要研究与介绍幼儿园课程与教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。力求面向幼儿教育实践，密切联系幼儿教育实际，以提高学生的专业素养为目的，加深学生对幼儿园课程与教育活动的理论认识，从而形成和掌握从事幼儿教育工作的必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育活动和科研打下良好的基础	1.初步掌握从事幼儿教育设计工作所必需的基本理论、基本知识和基本研究方法和技术 2.能够熟练运用所学知识去分析和解决在教育过程中所遇到的实际问题	1.培养学生分析问题、解决问题的能力 2.培养并提高学生的观察力、思维力 3.培养学生的教育教学能力	1.形成辩证唯物主义世界观和正确的儿童观、教育观 2.具有良好的职业素养和对教育事业的热爱 3.增强对学前儿童的兴趣和感情
7	幼儿园班级组织与管理	1/16	本课程是学前教育专业选修课程，同时也是教师教育课程，是研究如何实现幼儿园班级管理的高效高质管理的一门学科。可以帮助学生根据幼儿园班级管理的现状、规律和特点，运用学前教育学和现代管理学的基本理论和方法，研究如何组织、规划、指导、协调与控制幼儿园班级资源，以获得最大的教育效果	1.了解“幼儿园班级管理”这门学科的含义与意义、结构及功能，掌握幼儿园班级管理的内涵与原则，掌握幼儿园班级管理的工作内容 2.了解班级管理中幼儿教师职责，理解并掌握教师合作的类型与策略，形成和谐人际关系和平等互助的合作意识	1.掌握幼儿园班级中两大主体的工作内容及原则、不同组织形式 2.学会解决在实践管理中常见的问题，养成积极探讨思考的习惯 3.掌握幼儿园班级教育活动、班级安全管理、班级环境管理的基本内容、常见问题与对策 4.掌握幼儿园各年龄班幼	形成动态的、发展的学习观，同时注重理论联系实际，具有运用理论解决幼儿园班级管理中实际问题的意识和能力，了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能

					儿的心理发展特点,以及各年龄段的班级管理要点	
8	师德师风与职业道德	1/16	本课程主要学习教师职业道德的基本理论、原则、规范、范畴、主体和职业道德教育、修养、评价等	1. 学习师德师风的内涵 2. 了解教师职业道德与幼儿教师职业道德规范	1. 能深刻理会幼儿园职业道德的要求并能根据要求进行实践 2. 积极实践教师职业道德规范,提高自身的思想道德素质	理解并践行在教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、行为和作风去待人接物、处理问题,做好工作,为社会尽职尽责
9	幼儿教育环境创设与玩教具制作	2/32	本课程主要介绍幼儿教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能,包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容	1. 了解幼儿教育环境创设工作的主要内容 2. 充分认识创设幼儿教育环境的意义,理解环境创设与幼儿教育课程的关系 3. 深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观念	1. 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点 2. 能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境 3. 能合理利用各种材料设计制作玩教具	掌握空间环境创设的基本技能、设计与制作幼儿园墙饰、教玩具的基本方法,初步具备独立创设幼儿教育环境的能力;培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力

5.专业选修课程

表 8：专业选修课程描述

序号	课程名称	学分/学时	典型工作任务	职业拓展能力		
				知识	能力	素质
1	学前教育史	2/32	本课程旨在使学生把握基本的中外学前教育史实,掌握国内、外学前教育的历史发展过程及其规律,了解从古至今各种学前教育思想、流派及其代表人物,从而提高幼教工作者的专业素养,充分认识幼儿教育在社会发展中的作用,并为当代学前教育的发展提供有益的借鉴	1. 了解并认识中外学前教育形成和发展的历程,基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容 2. 了解不同时期中外学前教育发展的特点和基本问题 3. 了解中外学前教育思想、教育体制和教育实践的基本脉络,获得中外学前教育改革的基本经验	1. 初步形成具有历史感的教育眼光,对于教育问题有比较敏感的把握能力 2. 具有分析和比较研究教育问题的能力 3. 洋为中用,为我国学前教育改革和发展提供历史借鉴	培养学生对教育问题的关注意识,同时感知教育家为教育献身的精神和关心教育事业的热爱,激发对学前教育事业的热爱
2	幼儿意外伤害及预防	2/32	本课程旨在帮助学生明确安全工作在幼儿园的重要性,并了解幼儿发生意外事故的原因,帮助学生掌握意外事故的预防和处理的方法,并为今后进入幼儿园实习奠定基础,拉好安全的警绳	1. 了解安全在幼儿园工作的重要性,明确教师在幼儿园安全工作中的角色和工作内容 2. 了解幼儿意外事故造成原因,明确幼儿在园一日生活中可能存在的安全隐患,为幼儿建立自我保护意识提供帮助	1. 能了解几种常见的幼儿意外伤害的处理办法 2. 学习在幼儿园的一日生活中,能科学有效的安排幼儿的活动,保证幼儿的安全活动;并在一日生活中,运用各种途径,让幼儿习得自我保护的能力	1. 具备对实际问题的处理应对能力素质 2. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质
3	育婴员	2/32	本课程主要介绍婴幼儿教养过程中涉及到的相关理论。主要有运动技能及感知觉、思维与智力、注意、记忆、语言、情绪、想象、意志、社会性发展等方面。使学生在掌握婴幼儿身心发展的基础上,学会观察幼儿,能够根据婴幼儿发展的实际情况,设计婴幼儿操作活动。教养部分是根据婴幼儿身心发展年龄阶段特点,提出符合婴幼儿的教养的策略	1. 了解育婴师职业道德规范; 2. 全面系统的学习和掌握婴幼儿生理和心理发展规律,日常照料和护理保健、早期教育和智力开发等方面的基本知识和相关操作技能 3. 科学的对婴幼儿饮食、睡眠、动作技能、智力开发、社会行为和人格发展进行教育培训	1. 能科学计划婴幼儿饮食和营养,训练睡眠和大小便 2. 能对婴幼儿常见疾病提供家庭护理,对意外伤害及时给予急救处理 3. 能对婴幼儿的社会行为和人格发展正确评估和提供个性化培养方案	1. 具有热爱生命,高度的责任心、同情心、爱心,对婴幼儿尊重和关爱 2. 具有较高的人文、社会科学素养和人际沟通及与他人合作的能力 3. 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的精神
4	教育研究方法	2/32	本课程主要介绍学前教育研究的基本原理、研究思路及基本方法,具有一定的教育科学研究意识和能力。掌握学前教育研究的基本程序与策略,为今后从事学前教育研究打下基础	1. 了解教育研究的基本过程与环节 2. 知道本课程的性质、地位和独立价值 3. 知道这门课程的研究范围、进展和方向 4. 理解与掌握这门课程的主要概念、基本原理	1. 学会研究课题申请书(或开题报告)的撰写 2. 学会检索和利用纸质资源和数字资源的方法 3. 掌握教育研究的常用方法和基本技能,学会论文或研究报告的撰写规范与要求	1. 培养学生发现问题、解决问题的能力以及反思能力和创新意识,为将来在教师工作中及时发现教育教学实践中的问题并进行研究,不断提高教育教学能力打下基础 2. 培养学生树立科学的思维方法和实事求是的科学研究态度,使学生具备从事科学研究的基本伦理与道德要求

八、教学进程安排

(一) 教学总体安排表

学年	学期	课内教学	集中实践教学				考试	长假周	小计	寒假	暑假	合计
			入学教育军事训练	专业实践教学	毕业设计	岗位实习毕业教育						
一	1	12	4				1	1	18	7		52
	2	16					1		17		10	
二	1	16					1	1	18	7		52
	2	16					1		17		10	
三	1	4			4	16		1	21	4		45
	2	0				20			20			
总计		64	4		4	36	4	3	111	18	20	149
说明		1. 表中数字单位为周； 2. “课内教学”是指以节为单位，在教室、实验室以及理实一体化教室等场所的教学活动； 3. “专业实践教学”主要指实习、实训、课程设计、专业认知实习、轮岗实习等以整周的方式安排的教学活动。										

(二) 各类课程学时分配表

课程性质	课程模块	课程门数	学分	学时	学时分配			
					理论学时	比例	实验实践学时	比例
必修	通识必修课程	11	30.5	600	320	53.33%	280	46.67%
	专业基础课程	8	23	368	152	41.30%	216	58.70%
	专业课程	9	28	448	156	34.82%	292	65.18%
小计		28	81.5	1416	628	44.35%	788	55.65%
选修	通识选修课程	2	2	32	32	100%	0	0
	专业选修课程	2	4	64	64	100%	0	0
小计		4	6	96	96	100%	0	0
必修	毕业设计	1	8	120	0	0	120	100%
	岗位实习	1	36	1080	0	0	1080	100%
总计		34	131.5	2712	724	26.69%	1988	73.31%

(三) 教学进程表

1.教学进程总表

课程类别	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
通识必修课程	思想道德修养与法律基础	必修	48	48	0	3	1-2	2	考查	2/12	2/12				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	64	0	4	3	4	考试			4/16			
	形势与政策	必修	32	32	0	2	1-4	8/学期	考查	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期		
	大学语文	必修	56	56	0	3.5	1-2	2	考试	2/12	2/16				
	大学英语	必修	56	56	0	3.5	1-2	2	考试	2/12	2/16				
	大学体育	必修	120	8	112	4	1-4	2	考查	2/12	2/16	2/16	2/16		
	现代教育技术	必修	32	12	20	2	2	2	考查		2/16				
	职业发展与就业指导	必修	24	24	0	1.5	1	2	考查	2/12					
	大学生心理健康教育	必修	16	12	4	1	2	1	考查		1/16				
	劳动教育	必修	32	8	24	2	1-4	8/学期	考查	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期		
	军事训练与入学教育	必修	120	0	120	4	1	30	考查	30/4					
小计			600	320	280	30.5									
通识选修课程	文史经典与世界文化	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	数理基础与科学精神	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	艺术创作与审美体验	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想研究专题	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
小计			32	32	0	2									
通识课合计			632	352	280	32.5				10	13	6	2		
专业基础课程	乐理视唱练耳	必修	56	16	40	3.5	1—2	2	考试	2/12	2/16				
	钢琴与幼儿歌曲弹唱	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	幼儿美术(简笔画)	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	幼儿教师舞蹈基础	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	学前儿童卫生与保健★	必修	32	32	0	2	2	2	考试		2/16				
	学前儿童发展心理学★	必修	48	48	0	3	1	4	考试	4/12					
	学前教育基础★	必修	32	32	0	2	3	2	考试			2/16			
	幼儿园游戏理论与指导★	必修	32	24	8	2	4	2	考试				2/16		
小计			368	152	216	23									
专业课程	普通话与教师语言	必修	16	10	6	1	3	2	考查			2/8(前)			
	趣味儿童故事	必修	16	10	6	1	3	2	考查			2/8(后)			

	幼儿歌曲与即兴伴奏	必修	96	0	96	6	3-4	4/2	考查			4/16	2/16		
	幼儿手工制作	必修	64	0	64	4	3-4	2	考查			2/16	2/16		
	幼儿舞蹈创编	必修	96	0	96	6	3-4	4/2	考查			4/16	2/16		
	幼儿园教育活动设计与指导★	必修	96	96	0	6	4	6	考试				6/16		
	幼儿园班级组织与管理	必修	16	10	6	1	4	2	考试				2/8 (前)		
	师德师风与职业道德	必修	16	10	6	1	4	2	考查				2/8 (后)		
	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	必修	32	20	12	2	4	2	考试				2/16		
小计			448	156	292	28									
专业选修课程	学前教育史	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			
	幼儿意外伤害预防与急救	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			
	育婴员	选修	32	32	0	2	4	2	考查				2/16		
	教育研究方法	选修	32	32	0	2	4	2	考查				2/16		
小计			64	64	0	4									
集中实践教学环节	毕业设计	必修	120	0	120	8	5	6	考查					6/20	
	岗位实习	必修	1080	0	1080	36	5-6	24/30	考查					24/20	30/20
小计			1200	0	1200	44									
专业课合计			2080	372	1708	99				12	10	16	20		
总计			2712	724	1988	131.5				22 (不含劳动教育和形势与政策)	23 (不含劳动教育和形势与政策)	22 (不含劳动教育和形势与政策)	22 (不含劳动教育和形势与政策)		
课程门数			必修课30门，选修课4门												
考试门数			考试课11门												

备注：课程后以“★”标记的为专业核心课程。通识选修课程安排在第2学期，在该学期提供的4门课程中任选2门。专业选修课程安排在第3、4学期，在每学期提供的2门课程中任选1门。毕业设计安排在第5学期，岗位实习安排在第5、6学期。

2. 通识选修课程教学进程安排

课程类别	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排 (周学时/周数)					
										一	二	三	四	五	六
通识选修课程	文史经典与世界文化	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	数理基础与科学精神	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	艺术创作与审美体验	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想研究专题	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
小计			32	32	0	2									

备注：通识选修课程安排在第2学期，在该学期提供的4门课程中任选2门。

3. 专业选修课程教学进程安排

课程类别	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排 (周学时/周数)					
										一	二	三	四	五	六
专业选修课程	学前教育史	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			
	幼儿意外伤害预防与急救	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			
	育婴员	选修	32	32	0	2	4	2	考查				2/16		
	教育研究方法	选修	32	32	0	2	4	2	考查				2/16		
小计			64	64	0	4									
备注：专业选修课程安排在第3、4学期，在每学期提供的2门课程中任选1门。															

九、毕业要求

(一) 学分要求

完成规定的教学活动，且达到本专业对学生在素质、知识和能力等方面的要求。

1.修满人才培养方案规定的全部课程学分（含必修课、选修课、毕业设计、岗位实习），获得131.5学分。

2.德育学分达合格要求。

(二) 职业资格证书要求

学生毕业前要求至少取得下列职业资格证书中一项证书。具体专业岗位相关的资格证书要求如下表所示：

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	育婴员	国家人力资源和社会保障部	中级	
2	幼儿园教师资格证书	淮南市教育局	中小学	
3	计算机等级证书	教育部考试中心	省一级	
4	英语等级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	B级	

十、实施保障

(一) 专业教学团队要求

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业研究生及以上学历或专业带头人；具有扎实的本专业相关理论功底及实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有相关幼儿园实践经历等。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高以上职称，能够较好的把握国内外行业、专业发展，能广泛联系学前教育机构，了解学前教育行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的学前教育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有副高以上相关专业职称，能承担专业课程

教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）专业实验实训条件

1. 校内实训基地建设

序号	实训室名称	服务课程	设备总数(套)	建筑面积(m ²)	实训工位
1	舞蹈教室	《幼儿教师舞蹈基础》 《幼儿舞蹈创编》	3	约270	90
2	钢琴教室	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》 《幼儿歌曲与即兴伴奏》	3	约270	120
3	乐理教室	《乐理视唱练耳》	1	约90	60
4	美术教室	《幼儿美术》（简笔画）	2	约90	40
5	幼儿园仿真教室	《幼儿园教育活动设计与指导》	1	约90	40
6	幼儿游戏室	《幼儿园游戏理论与指导》	1	约90	40
7	育婴室	《育婴员》 《学前儿童卫生与保健》	1	约90	40
8	环创与手工教室	《幼儿手工》 《幼儿园环境创设与玩教具制作》	1	约90	40

2. 校外实训基地建设

校外实习基地要求：具有稳定的校外实习基地，能提供开展会计专业等实习活动，实习设施齐全，实习岗位、实习指导教师确定，实习管理及实施规章制度齐全。

序号	基地名称	主要功能	可接收学生人数/次
1	淮南市八公山镇中心幼儿园	职业体验、岗位实习	25
2	淮南市谢家集区华源幼儿园	职业体验、岗位实习	25
3	淮南市谢家集区鸿朗吉的堡幼儿园	职业体验、岗位实习	25
4	淮南市田家庵区绿茵里幼儿园	职业体验、岗位实习	25
5	凤霞未来星幼儿园	职业体验、岗位实习	25
6	乐贝幼儿园	职业体验、岗位实习	25
7	包河区新星幼儿园	职业体验、岗位实习	25
8	长丰惟城培训学校	职业体验、岗位实习	25

3. 合作企业

合作企业有淮南市八公山镇中心幼儿园、淮南市谢家集区华源幼儿园、淮南市谢家集区鸿朗吉的堡幼儿园。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养，专业建设，教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、便捷实用、动态更新，满足教学。

（四）课程实施

按照人才培养方案的课程设置，依据课程标准实施。

（五）教学评价

1.专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生关键能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

(1) 过程考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习工作的实施过程来进行评价。从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价，同时,从在完成任务过程中所获得的实践经验、学生的语言表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行综合考核评价。

(2) 期末考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或考核等方式来进行考核评价。

(3) 教学总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

课程期评成绩=期末考核成绩*0.7+过程考核*0.3

2.岗位实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和实习带队老师(班主任)组成的考核组，主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业能力和任务完成等方面情况进行考核评价。成绩分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

(1) 学生自评：占考核成绩20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

(2) 企业考核：占考核成绩40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

(3) 实习报告：占考核成绩20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

(4) 实习带队教师考评：占考核成绩20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评估。

(六) 质量管理

1.学校和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。